

Síntesis del **Proyecto** **Educativo Institucional**

Ministerio de Educación
División de Educación General

PRESENTACIÓN

Nombre del Establecimiento	ESCUELA BASICA D-173 CENTRO EDUCACIONAL MILLANTU
Dirección	AMANDA LABARCA # 4681
Comuna	MACUL
Provincia	SANTIAGO
Región	METROPOLITANA
Teléfono	22712032
Rol Base Datos	9090-5
Dependencia	MUNICIPAL
Área	EDUCACION
Nivel de Enseñanza	ENSEÑANZA PREBASICA Y ENSEÑANZA BÁSICA
Matrícula	156

PRESENTACION

La UNESCO como entidad coordinadora de la Educación para todos, da prioridad a los aprendizajes de calidad; ayuda a los países para que creen sistemas educativos inclusivos, holísticos y equilibrados, que abarquen desde la primera infancia hasta la edad adulta.

Los seis objetivos de la Educación para todos son:

Objetivo 1: Extender y mejorar la protección y educación integral desde la primera infancia.

Objetivo 2: Proporcionar enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos.

Objetivo 3: Promover el aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa para jóvenes y adultos.

Objetivo 4: Aumentar el número de adultos alfabetizados.

Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros

Objetivo 6: Mejorar la calidad de la Educación.

La razón de que así sea es que la educación da a las personas los conocimientos y las competencias necesarias para quebrar el ciclo de la pobreza y crear nuevas oportunidades.

Documento: La Unesco y la Educación " toda persona tiene derecho a la Educación"

En Chile la Ley General de la Educación, se inspira en los siguientes principios:

- Universalidad y educación permanente: La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- Calidad de la educación: Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

*Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

*Autonomía: El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.

*Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.

*Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

*Participación: Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.

*Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

*Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, debe estar a disposición de todos los ciudadanos.

*Integración: Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

*Sustentabilidad: Fomento al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

*Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Nuestro gran desafío como escuela pública, es suscribir, plasmar y llevar a las aulas todo estos principios a través de una formación integral y de calidad.

CONTEXTO

INTRODUCCION

El Centro Educacional Millantu ha realizado un proceso de reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, priorizando el trabajo en los principios formativos del establecimiento para dar sentido a la visión y misión en el trabajo concreto y práctico transversalmente a todas las asignaturas y al proceso formativo de nuestros estudiantes.

Como escuela pública debemos asegurar el ingreso de todo estudiante que quieran pertenecer a nuestra escuela, indistintamente a su condición, pasando a ser la inclusividad, un eje fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, declarado en las políticas nacionales y comunales, asegurando una igualdad de oportunidades.

Nuestro índice de vulnerabilidad de los últimos 5 años corresponde a un 88,5%, el cual nos muestra no solo una carencia económica, sino que también una deprivación afectiva y social, lo que se ve reflejado en todas las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar una sana convivencia; por esta razón el pilar **APRENDER A VIVIR JUNTOS** es uno de los aspectos más relevantes a desarrollar en el Centro Educacional Millantú, para fortalecer positivamente el clima de aula y la convivencia escolar; en beneficio de los aprendizajes y que cada estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades.

Nos cabe destacar que el slogan creado por nuestros propios estudiantes refleja profundamente la reformulación de este Proyecto Educativo "**MILLANTU LO HACEMOS TODOS**".

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.- INDICE DE VULNERABILIDAD

2.- RESULTADOS SIMCE

3.- CAPACIDAD INSTALADA

4.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

INDICE DE VULNERABILIDAD EDUCACIONAL HISTÓRICO

- IVE 2016: 89,3%
- IVE 2015: 86,6%
- IVE 2013: 89,7%
- IVE 2012: 88,8%

- **PROMEDIO IVE ULTIMOS 5 AÑOS: 88,5%**

RESULTADOS SIMCE ULTIMOS 3 AÑOS

LENGUAJE COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO	2013	2014	2015
4°A	218	193	220
6°A	223	153	235
8°A	195	206	193

MATEMATICA

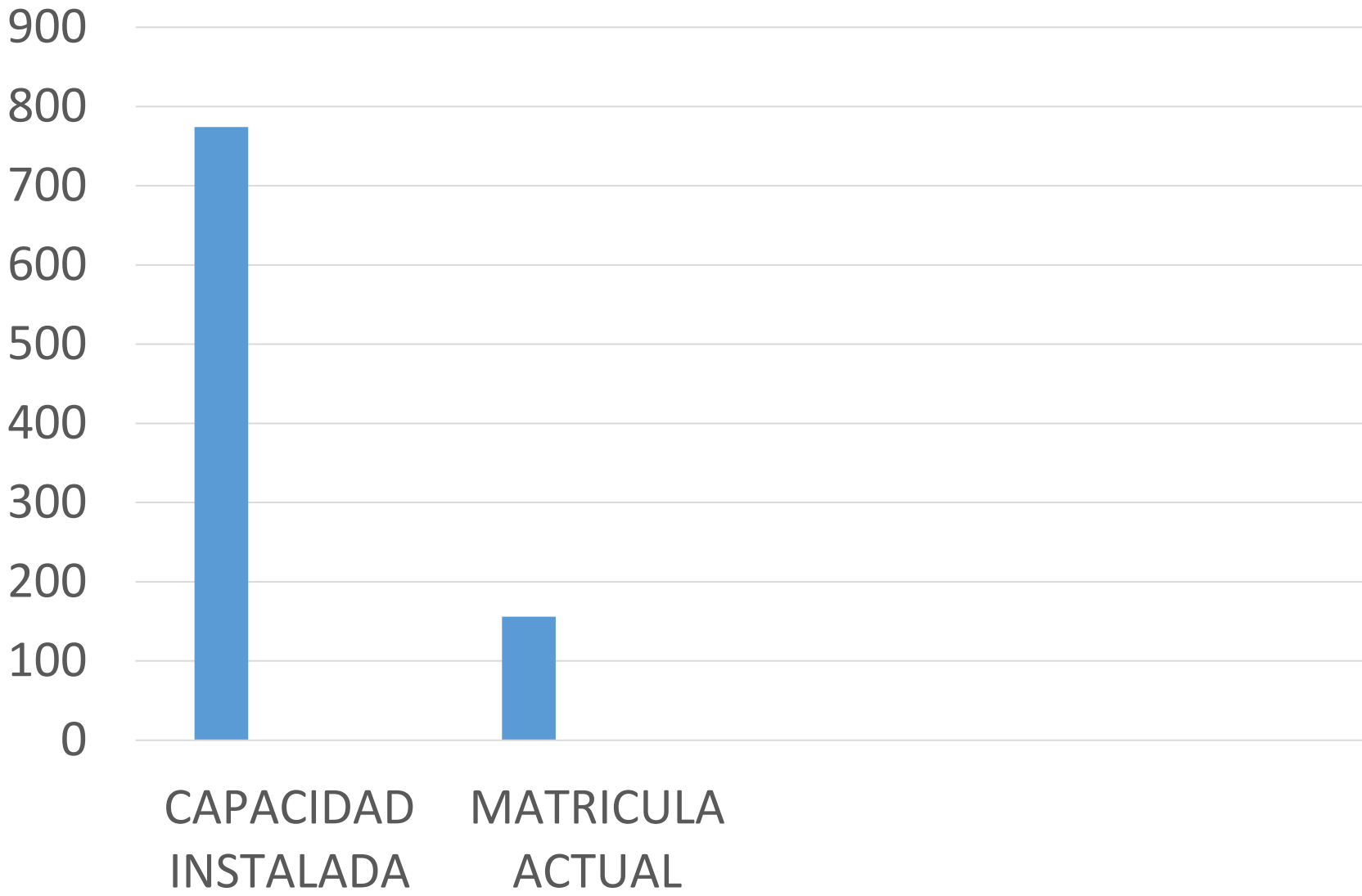
CURSO	2013	2014	2015
4°A	207	179	214
6°A	211	188	224
8°A	210	205	215

ESTOS RESULTADOS REFLEJAN QUE LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES NO ALCANZA EL NIVEL ELEMENTAL.

Entre los resultados de los indicadores de desarrollo personal y social, es necesario destacar que los más bajos corresponden a: **HABITOS DE VIDA ACTIVA**

4° año	56
8° año	58

CAPACIDAD INSTALADA	774
MATRICULA ACTUAL	156



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PME A CUATRO AÑOS

ÁREA LIDERAZGO: Desarrollar un liderazgo distributivo y trabajo colaborativo por Comunidades de Aprendizaje, que permite desarrollar estrategias que aseguren la articulación de procesos significativos en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA: Desarrollar un sistema de Gestión Pedagógica por Comunidades de Aprendizaje que permita implementar sistemas de planificación, evaluación, monitoreo y retroalimentación que aseguren un mejoramiento progresivo de los aprendizajes y un desarrollo integral de los estudiantes.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR: Procurar una comunidad educativa en un clima armónico ,con identidad, pertenencia y compromiso social, que permitan un desarrollo integral de los estudiantes asegurando su trayectoria de aprendizaje.

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS: Contar con equipos interdisciplinarios y recursos tecnológicos de última generación ,que aseguren un mejoramiento progresivo de los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.

En lo académico el eje fundamental del trabajo docente lo conforman las Bases Curriculares, los Planes y Programas vigentes.

RESEÑA HISTORICA

El Centro Educacional Millantù, nace como tal en el año 2005, de acuerdo al decreto del 25/08/2004.

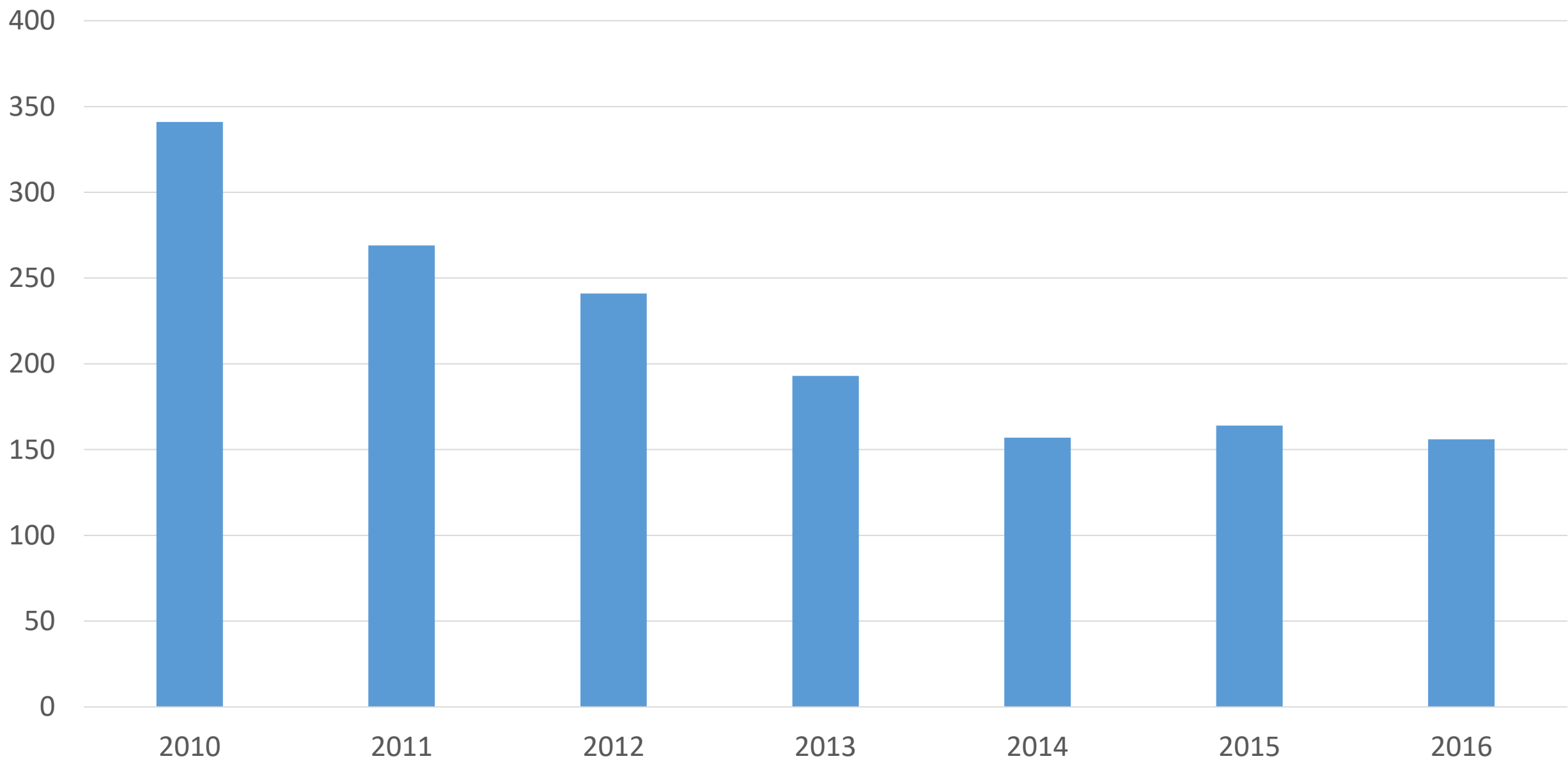
Dicho decreto establece la fusión de la escuela Manuel Irarrázaval D-173 y la escuela Jaime Eyzaguirre D-208, a contar de marzo de 2005. Como aporte a esta fusión, el Centro Educacional Millantù se instala en una nueva construcción para una capacidad de 70 estudiantes en Pre básica y 704 estudiantes en básica.

En los últimos años, el Centro Educacional Millantù ha presentado una baja considerable de matrícula.

MATRICULA HISTORICA

CURSO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
PK°	12	----	6	7	5	12	6
K°	33	19	12	10	11	12	12
1°	38	37	19	18	14	14	12
2°	38	25	23	17	16	12	11
3°	37	28	27	21	16	19	12
4°	32	29	24	22	19	14	21
5°	38	28	30	23	15	22	16
6°	34	29	33	20	21	19	19
7°	38	35	33	23	22	21	19
8°	41	39	34	32	18	19	28
TOTAL	341	269	241	193	157	164	156

MATRICULA HISTORICA



SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Centro Educacional Millantu, se ubica en Amanda Labarca # 4681 de la Villa Jaime Eyzaguirre de la comuna de Macul.

La calle Amanda Labarca limita al norte con la Avenida Rodrigo de Araya y al este con la calle Ramón Cruz. Nuestros vecinos más cercanos son la capilla “Espíritu Santo” y el Jardín Infantil “Reina de la Paz” .

Además, dos veces por semana se instala una feria de frutas y verduras a 100 metros del Establecimiento.

Según el Plan Anual de Educación Municipal (PADEM), la comuna de Macul presenta un 29,9% de habitantes de clase media baja y un 6,5% de extrema pobreza . En unos de estos sectores se encuentra ubicado el centro Educacional Millantu, que está compuesto por familias pertenecientes a grupos de mayor vulnerabilidad social.

IDEARIO

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento pretende fortalecer la comunidad formando estudiantes , que a través del reconocimiento y valoración de sus propias fortalezas y debilidades, sean capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades.

Es así que los sellos definidos para abordar este ciclo de mejoramiento continuo son:

- 1.- La Inclusividad
- 2.- Lo Social
- 3.- La Afectividad
- 4.- Lo Académico

La inclusividad entendida como el compromiso que el establecimiento suscribe respecto a que todos los estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y oportunidad indistintamente a su condición.

Lo social entendido como la relación que existe entre personas que aportan al desarrollo evolutivo del estudiante en sociedad .

La afectividad entendida como acciones que potencien el desarrollo personal, apego e identidad.

Lo académico entendido como las variadas e innovadoras estrategias aplicadas para el desarrollo cognitivo.

VISIÓN

En este establecimiento formamos estudiantes con habilidades y valores que les permitan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, proporcionándoles las herramientas necesarias para alcanzar el máximo de sus potencialidades ,siendo capaces de enfrentar desafíos a lo largo de su vida

MISIÓN

El Centro Educacional Millantu es una institución que brinda educación en torno a valores y estrategias que permite que nuestros estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades, siendo una entidad que forma ciudadanos conscientes y personas respetuosas, solidarias y con altas expectativas, propiciando la continuidad de estudios y una integración en la sociedad.

IDEARIO

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIO Y ENFOQUES EDUCATIVOS

El Estado de Chile nos plantea:

- El bien común, creando las condiciones sociales que permitan asegurar una educación gratuita y de calidad desde Pre Básica hasta 4° año de Enseñanza Media como lo establece la obligatoriedad en Chile.
- Es así que los establecimientos educacionales financiados con recursos públicos, provea una educación gratuita, de calidad y laica que permita dentro de un margen de respeto el acceso a toda la comunidad y que promueva la inclusión social y la equidad.
- Según la Unesco, la educación para el siglo XXI adquiere un rol fundamental en el presente y en el futuro. El concepto de educación al que alude la comisión de la Unesco, liderada por Jacques Delors ; debiera desarrollar en la vida, aprovechando la diversidad de posibilidades y requerimientos dado el volumen y la creciente producción de nuevos conocimientos, lo que implica una sociedad en permanente cambio.
- .."la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: **aprender a conocer**, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores." (Delors, 1996:95-96)
- La combinación de los tres aprendizajes conocer, hacer y vivir juntos puede contribuir a la constitución del ser y de las proyecciones de la persona en las diferentes etapas de su vida, a través de una práctica escolar cotidiana.

IDEARIO

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los principios formativos inherentes a nuestro Proyecto Educativo son:

- 1.- Honestidad
- 2.- Solidaridad
- 3.- Respeto
- 4.- Responsabilidad

Se entiende la honestidad como una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

Se entiende la solidaridad desde su esencia, ya que ser solidario implica ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad.

Se entiende el respeto como el valor que permite que el hombre y la mujer puedan reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Se entiende la responsabilidad como la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad, potenciando el pensamiento reflexivo y crítico.

Estos principios formativos pretenden lograr personas autónomas y capaces de resolver problemas, asumiendo deberes y derechos existentes en la sociedad.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

Se requiere que los integrantes del equipo directivo posean:

1.- **Visión estratégica**

Demuestra capacidad de pensar creativamente el futuro, analiza contextos emergentes, tendencias y aspectos claves para determinar sus implicancias y posibles resultados en una perspectiva global .

2.-**Capacidad de trabajar en equipo**

Capacidad de coordinar y articular a profesores y personal del establecimiento, transformándolo en equipo de trabajo con una misión, objetivos y metas comunes.

3.- **Capacidad de comunicar de manera efectiva**

Capacidad y habilidad de transmitir mensajes de manera eficaz y fomentar su aceptación por parte de quienes lo reciben.

4.- **Capacidad de negociación**

Con el fin de facilitar el logro de acuerdos que cuenten con el apoyo y aprobación de todos los involucrados.

5.- Capacidad de aprendizaje permanente

Para esto se considera un aprendiz permanente de su propia gestión, en particular, cuando apoya, coordina y dirige la colaboración entre profesores e involucra a los mismos para que evalúen y den retroalimentación sobre que tan bien o no se está avanzando.

6.- Flexibilidad

Es capaz de adaptar su estilo de liderazgo a las distintas situaciones de su entorno inmediato.

7.- Empatía

Es la capacidad de percibir y comprender la experiencia de vida y emociones de otras personas para que éstas se sientan aceptadas y respetadas.

8.- Capacidad de resiliencia

Es capaz de cambiar o ajustarse ante circunstancias adversas o malos resultados, manteniendo altas expectativas de logro de sus estudiantes, profesores y equipo directivo.

9.- Sentido de auto-eficacia

Es la creencia del individuo en relación con sus capacidades personales para organizar y emprender las acciones requeridas para producir los resultados esperados.

PERFILES

DOCENTES

- 1.- Docente con altas expectativas en el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- Docente utiliza estrategias para enseñar ,teniendo en cuenta la inclusión escolar.
- 3.- Docente mediador, que establece límites y mantiene el autocontrol.
- 4.- Docente con capacidad de resiliencia
- 5.- Docente con capacidad de trabajo en equipo.
- 6.- Docente con Manejo de información actualizada de políticas educativas.
- 7.- Docente dispuesto(a) al aprendizaje y la autocrítica.

PERFILES

ASISTENTES DE EDUCACIÓN

- 1.- Comprometidos con el Proyecto Educativo.
- 2.- Respetuosos de las personas y sus diferencias.
- 3.- Contribuyen a preservar el buen clima laboral y el trabajo en equipo.
- 4.- Proactivos
- 5.- Creativos, serviciales y colaboradores con la función docente.
- 6.- Deben ser ejemplo de buenos modales y cortesía, de buen trato con estudiantes y comunidad educativa en general.
- 7.- Responsables en sus horarios y tareas asignadas
- 8.- Cuidadosos de su presentación personal
- 9.- Prudentes y discretos en el uso de la información.

PEFILES

APODERADOS

- 1.- Conoce y valora el Proyecto Educativo
- 2.- Conoce y acepta el Manual de Convivencia y Reglamento interno del establecimiento
- 3.-Manifiesta una actitud de respeto y apoyo a las acciones del colegio
- 4.- Brinda un trato respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa
- 5.- Se compromete con el proceso formativo de sus hijos(as)

PERFILES

PROFESIONALES DE APOYO (PSICOLOGO, FONOAUDIOLOGO Y OTROS)

- 1.- Profesionales con título correspondiente.
- 2.- Proactivo(a)
- 3.- Capaz de trabajar en equipo
- 4.- Capaz de comunicar de manera efectiva
- 5.- Responsable
- 6.- Sistemático
- 7.- Colaborador
- 8.- Resiliente

PERFILES

ESTUDIANTES

- 1.- Valora y respeta la vida en todas sus manifestaciones.
- 2.- Se comunica con claridad, expresando sus ideas y experiencias , respetando la opinión de los demás.
- 3.- Utiliza diversas estrategias adquiridas , para resolver los problemas que enfrenta.
- 4.- Respeto normas y límites de acuerdo al contexto donde se encuentre.



ESCUELA BASICA D N°173
CENTRO EDUCACIONAL
MILLANTÚ MACUL
RBD 9090-5

COMISIÓN REDACTORA FINAL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MIÉRCOLES 19 DE OCTUBRE

NOMBRE	FIRMA
GUSTAVO OSPINO PUPO	<i>Gustavo Ospino P.</i>
MARIELA YAÑEZ VARGAS	<i>Mariela Yañez Vargas</i>
JESSICA OSSES GOMEZ	<i>Jessica Ossez Gomez</i>
JEANNETTE BROWN HINOJOSA	<i>Jeannette Brown Hinojosa</i>
MARIA TERESITA OLIVARES BASTIAS	<i>Maria Teresita Olivares Bastias</i>

LA PRESENTE COMISIÓN REvisa Y APRUEBA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.